

PLAN DE DESARROLLO UNIDAD ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIOEDUCATIVA
(CITSE)
2021-2023

I. Introducción

El Centro de Investigación para la Transformación SocioEducativa (CITSE) tiene sus orígenes a fines del 2018 y se encuentra adscrito a la Escuela de Investigación y Postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH). Su creación y desarrollo responde a las necesidades declaradas por la Universidad en las resoluciones N°79,°80 y°81 del mismo año, en las cuales se declaran como metas estratégicas: “Conformar en cada Facultad una Escuela de Graduados para los programas de magíster y doctorado, con infraestructura y recursos propios y una dotación académica suficiente, dedicada e idónea para el desarrollo de la docencia, guía de tesis y la investigación” y “Conformar en cada Facultad un Centro de Investigación, asociado a la Escuela de Graduados, que gestione programas de investigación, mantenga equipos de investigadores estables, obtenga financiamiento externo, difunda sus resultados en publicaciones reconocidas en el sistema nacional de ciencia que favorezcan el trabajo interdisciplinario articulándose entre ellos”. Luego de un proceso de reestructuración, el Centro adquiere su denominación de CITSE el año 2020, estipulado en resolución N° 53 de ese año.

De acuerdo con lo anterior, en CITSE se entiende la investigación para la transformación socioeducativa como una potente ruta de evolución para aportar a los procesos formativos de estudiantes, docentes, comunidades e instituciones, con el fin de problematizar y modificar las formas de percibir y pensar el mundo y desarrollar su comprensión y análisis. Con ello, se espera levantar puentes para la concreción del bien común y contribuir al desarrollo de una comunidad fundada en diversas identidades y saberes esenciales, con la finalidad de aportar a la construcción de una sociedad democrática y justa.

En la actualidad, CITSE está compuesto por 4 líneas de investigación: (1) Liderazgo y colaboración para la mejora educativa, (2) Desarrollo curricular y profesión docente, (3) Educación, diversidad e interculturalidad para la justicia social, y (4) Interacciones socioemocionales y aprendizaje,

En términos estratégicos, su misión, visión y objetivos se definen de la siguiente manera:

Misión

“Crear y difundir conocimiento en educación, a través de la generación de investigaciones interdisciplinarias de excelencia, que buscan contribuir, desde distintos enfoques, al desarrollo y la transformación educativa.”

Visión

“Constituirse en un Centro de Investigación Educativa referente y de vanguardia, tanto a nivel nacional como internacional, aportando al desarrollo del campo, en concordancia con la realidad socioeducativa y la política pública.”

Lo anterior se busca materializar a través del cumplimiento de los siguientes objetivos:

Producir investigación comprometida de excelencia en campos del aprendizaje y educación basada en la comunidad, el liderazgo educativo y el desarrollo de capacidades en la persona y en el sistema educativo.

Divulgar el conocimiento producido con distintas audiencias, con el fin de promover la discusión y reflexión crítica basada en la evidencia, que impacte en el desarrollo de políticas públicas y en el trabajo de las comunidades socioeducativas.

Transferir el saber acumulado al desarrollo de iniciativas de formación, diseño de herramientas y análisis de prácticas, que sean relevantes para la toma de decisiones en las comunidades socioeducativas y en los diversos niveles del sistema.

Promover el diálogo, vinculación y colaboración con organismos nacionales e internacionales relacionados con los ámbitos de acción del Centro.

II. Transformación Socioeducativa

Desde hace décadas, la investigación educativa en Chile se ha centrado en los análisis de los diversos contextos socioeducativos, en proponer innovaciones al sistema y en entregar respuestas y soluciones a diversas problemáticas y desafíos en un marco de profundas desigualdades. En esta línea, las demandas por cambios emanadas de los principales actores socioeducativo, en las últimas décadas han sido múltiples, y en su diversidad apuntan a un cambio estructural que propone una educación de calidad como derecho humano. Al respecto, se le ha exigido a la investigación educativa estar conectada a esta realidad y a colaborar con ella desde la capacidad de estudio y relevamiento que esta otorga.

En la actualidad, se está viviendo los efectos de una crisis inédita que se ha viralizado en la estructura global, lo que obligará a la construcción de un mundo distinto, y reclamará una evolución (y revolución) en lo que respecta a la democracia, los derechos humanos y el estado de derecho, así como a la justicia social, la inclusión, la participación y la equidad en nuestros sistemas educacionales.

El CITSE asume el desafío programático de generar auténticas oportunidades de transformación socioeducativa, a partir de la comprensión de lo humano, lo comunitario, lo social, lo cultural y lo político, para promover la realización de investigaciones comprometidas, que interpelen la conciencia crítica de las personas, los colectivos y las instituciones y sus dispositivos, y con ello levantar puentes para el progreso del bien público y contribuir al desarrollo de una comunidad que se funda desde de las diversas identidades y saberes esenciales para construir una sociedad y educación democrática y justa.

La investigación para la transformación socioeducativa busca comprender, desde diversos campos del saber, las diversas experiencias, prácticas y procesos de transformación curricular, cultural y de significado respecto de los alcances sociales y simbólicos. La comprensión de estas permite reconocer las estructuras de poder hegemónicas existentes en los diversos escenarios de educación formal, no formal e informal, que afectan, limitan e inhiben el desarrollo integral, la inclusión y la participación plena de los(as) sujetos(as) y sus comunidades.

Las propuestas de investigación y acción de CITSE se caracterizarán por su compromiso y creatividad a través de la reflexión y acción sobre el mundo, para catalizar y liderar su transformación, y establecer oportunidades para la participación crítica impulsada desde los diálogos y la colaboración. Busca generar condiciones para la subjetivación pública como expresión del involucramiento ciudadano, y asumir con compromiso los cambios personales, colectivos y del entorno, desde una visión ética y política que se pone al servicio de la transformación de sistemas educativos a lo largo y ancho de la vida, con una mirada proyectiva que busque transformar la sociedad, a partir de un enfoque identitario, participativo y deliberativo.

Uno de los desafíos fundamentales de la transformación social es el desarrollo de un ejercicio continuo de “preguntando caminamos” y “abriremos nuestro camino preguntando”, orientado a impulsar auténticas oportunidades de reformas sociales, que superarán acercamientos educativos retóricos, intelectualizados y divorciados de la realidad cotidiana. Un desafío que debe interpelar a las epistemes de la racionalidad dominante y posicionar a las comunidades socioeducativas como protagonistas de la práctica y de la producción de saberes situados. Así, se apunta a contribuir de manera directa en el desarrollo de las problemáticas que se analizarán desde el CITSE a partir de una postura crítica frente al extractivismo y el colonialismo académico.

Con independencia del énfasis de cualquier definición provisional durante estos tiempos de cambio global, toda acción para la transformación socioeducativa debe estructurarse desde lo legítimo, lo ético y lo beneficioso, para alcanzar lo estético, lo poético e inclusive lo utópico. Por eso, la acción investigadora del CITSE es también una práctica de transformación que busca potenciar la defensa de:

- ✓ Una educación con base en la dignidad y en los derechos humanos de todas las personas y con un compromiso con la justicia social para todas y todos.
- ✓ El trabajo con las comunidades educativas de manera situada que potencie su agencia, diversidad y saberes otros.
- ✓ El cuidado de la comunidad de vida en toda su diversidad, mediante la restauración activa de los ecosistemas de la tierra.
- ✓ La promoción de una cultura educativa que comprenda, transmita y defienda la diversidad cultural e identitaria de todas las personas.
- ✓ Una educación socialmente justa y con una responsabilidad intergeneracional como acto de trascendencia.

III. Detalle Líneas de investigación

1. Liderazgo y colaboración para la mejora educativa

El liderazgo, la colaboración y la gestión educacional se asocian con un efecto relevante en los procesos de mejora sostenida en instituciones educativas, aumentando su impacto en contextos de alta vulnerabilidad social y económica. En ese sentido, este grupo de investigación aborda estas dimensiones en los diversos niveles del sistema, bajo diferentes enfoques, con el propósito de comprender la complejidad y el alcance del fenómeno socioeducativo.

Objetivos

- ✓ Aportar con estudios teóricos y empíricos sobre el liderazgo, la colaboración y la gestión educacional para la toma de decisiones en los diversos niveles del sistema, con énfasis en la mejora educativa en contextos vulnerables.
- ✓ Propiciar iniciativas colaborativas intra e interinstitucionales para la investigación a nivel nacional e internacional, extensión académica y formación profesional.
- ✓ Generar instancias para la divulgación, análisis y discusión del conocimiento producido en torno a las temáticas del liderazgo, la gestión educacional y la colaboración.

2. Desarrollo curricular y profesión docente

El desarrollo curricular es una tarea configuradora de las comunidades escolares, por cuanto les permite, por una parte, apropiarse e interpretar las coordenadas nacionales y, a partir de ello, fortalecer las identidades locales. En este proceso se relevan las características propias de la cultura institucional, promoviendo una autodefinición constante y colaborativa, en la que participan los distintos estamentos educativos, dando lugar a un proceso curricular contextualizado y justo con todos sus miembros. En este marco, esta línea de investigación persigue la comprensión del fenómeno curricular desde diversas aproximaciones, fundándose siempre en una mirada centrada en los actores situados y su posibilidad de acción para transformar los escenarios que habitan, especialmente aquellos caracterizados por una mayor vulnerabilidad.

Objetivos

- ✓ Desarrollar estudios teóricos y empíricos que generen evidencia curricular pertinente para la comprensión y transformación socio-educativa.
- ✓ Promover orientaciones de formación docente, inicial y continua, que impacten en una mejora de las competencias profesionales para la gestión curricular.
- ✓ Aportar al sistema educativo con la socialización permanente de una reflexión curricular que permita problematizar las bases del quehacer escolar en contextos heterogéneos.

3. Educación, diversidad e interculturalidad para la justicia social

En el contexto de profundas desigualdades que se acentúan con las diferencias sociales, este grupo de investigación busca cuestionar las relaciones de poder, la colonialidad, la segregación y prácticas exclusoras con la finalidad de generar condiciones, propuestas y prácticas educativas para la justicia social.

Objetivo

- ✓ Generar conocimiento que permita develar, discutir y problematizar en torno a la desigualdad en el ámbito educativo, con propuestas que pongan en el centro la Justicia Social. Metodológicamente aportando a la transformación socioeducativa de manera colaborativa y horizontal con personas de diversos ámbitos socioculturales y educativos.

4. Interacciones socioemocionales y aprendizaje

Las interacciones socioemocionales moldean la percepción de las emociones y el clima socioemocional presentes en las situaciones de aprendizaje y la convivencia cotidiana en contextos educativos. Su abordaje permite indagar el ámbito de prácticas, calidad de las relaciones interpersonales, intercambio de códigos sociales y creencias normativas que repercuten en el aprendizaje, la salud mental, el bienestar y el potencial de desarrollo personal de todos los actores educativos, considerando características diversas del sistema, que influyen en el potencial de transformación socioeducativa. A través de diferentes enfoques y metodologías, esta línea de investigación busca comprender los factores y vías que permitan promover interacciones socioemocionales positivas, especialmente en comunidades vulnerables.

Objetivo

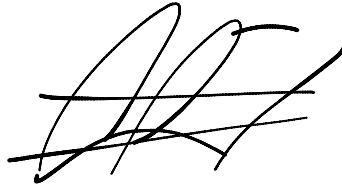
- ✓ Aportar evidencia relevante proveniente de estudios teóricos y empíricos sobre interacciones socioemocionales en contextos educativos, para la comprensión de factores intervinientes en el aprendizaje, salud mental, bienestar y desarrollo de las comunidades.
- ✓ Promover el trabajo colaborativo e involucramiento directo con diversos estamentos, instituciones y organizaciones nacionales e internacionales que fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para la investigación e intervención socioeducativa de las interacciones socioemocionales

IV. Perspectiva a futuro

A continuación se exponen los indicadores estratégicos definidos por la Universidad en los cuales contribuye CITSE, así como los resultados actuales y proyecciones futuras:

Indicadores estratégicos	2021	2022	2023
Porcentaje de jornada completa con Doctorado	80%	90%	95%
Porcentaje de académicos con proyectos con financiamiento externo.	50%	55%	60%
Número de publicaciones en revistas de corriente principal reconocidas por la universidad.	9	13	17
Número promedio de publicaciones por académicos con jornada completa.	1	2	3
Porcentaje de publicaciones de académicos en revistas clasificadas en Q1 y Q2.	40%	50%	60%
Porcentaje de publicaciones asociadas a Juventud, Educación y Desarrollo Humano en revistas de corriente principal reconocidas por la Universidad.	100%	100%	100%

El presente documento se encuentra aprobado por:



Héctor Cavieres Higuera
Director
Dirección de Investigación y Postgrado